

LE TABLEAU DE CONVERSION



La difficulté n'est jamais le calcul : c'est le sens. Plus grand, ou plus petit ?

Fiche à imprimer et à afficher — du CE2 au CM2

Un seul tableau pour tout : chaque colonne vaut 10 fois la suivante

	k	h	da	UNITÉ	d	c	m
Longueurs	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
Masses	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
Contenances	kL	hL	daL	L	dL	cL	mL

Multiplier ou diviser ?

Vers une unité PLUS PETITE

On MULTIPLIE.

Le nombre grandit.

$$2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$$

$$3 \text{ kg} = 3\,000 \text{ g}$$

Vers une unité PLUS GRANDE

On DIVISE.

Le nombre diminue.

$$2\,500 \text{ g} = 2,5 \text{ kg}$$

$$150 \text{ cm} = 1,50 \text{ m}$$

A connaître par cœur

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m} \quad 1 \text{ m} = 100 \text{ cm} \quad 1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g} \quad 1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL} = 1\,000 \text{ mL} \quad 1 \text{ L} = 1 \text{ dm}^3$$

Le réflexe qui évite presque toutes les fautes

Avant de calculer, pose la question : le nombre va-t-il être plus GRAND ou plus PETIT ? Si l'enfant répond juste, il ne peut plus se tromper de sens. C'est ce raisonnement que l'école attend, plus encore que l'usage mécanique du tableau.

Attention : les aires et les volumes, c'est différent

Aires : chaque colonne vaut 100 fois la suivante. $1 \text{ m}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2$

Volumes : chaque colonne vaut 1 000 fois la suivante. $1 \text{ m}^3 = 1\,000\,000 \text{ cm}^3$

Petit défi : $3 \text{ m} = \dots \text{ cm}$? $2\,500 \text{ g} = \dots \text{ kg}$? $1,5 \text{ L} = \dots \text{ mL}$?

(300 cm, 2,5 kg, 1 500 mL)